

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
наименование ОПОП**

M1.B.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Физическая реабилитация

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат биологических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ 1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ	методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование	Вопросы для зачета
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать	3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические	современные методики и технологии	применять современные методики и	методами разработки и реализации индивидуальных	Работа на практических занятиях	Вопросы для зачета

<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>особенности обучающихся. 3.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы 3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ</p>	<p>образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	
--	---	--	--	---	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовая практическая работа (дать характеристику, описать и т.д.):

1. Средства физической реабилитации. Их роль в восстановительном лечении больных и инвалидов.
2. Программа физической реабилитации. Основные принципы ее составления. Значение в системе реабилитации.
3. Общие показания и противопоказания к применению различных средств физической реабилитации.
4. Требования к залу ЛФК и профессиональным и личностным качествам инструктора-методиста.

Типовые вопросы для выступления на семинарах / практических занятиях:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника, профилактика сколиоза и плоскостопия.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки. Влияние заболеваний на формирование грудной клетки.
3. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
4. Возрастные особенности скелетных мышц. Реабилитация мышечной системы.

Типовое тестовое задание:

Правильно определите понятие «реабилитация»:

- а) реабилитация – это активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств.
- б) реабилитация - это восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами.
- в) реабилитация – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
- г) реабилитация – это коррекция нарушенных функций и процессов организма

2. Что является целью реабилитации?

- а) оздоровление больного (инвалида) и оказание ему помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики перенесенной им травмы или болезни.
- б) комплексная диагностика и лечение.
- в) консультирование и оказание помощи в социальной области.
- г) обеспечение вспомогательными техническими средствами, средствами передвижения, социально-бытовыми приспособлениями и др.

3. Исключите несуществующий вид медицинской реабилитации.

- а) восстановительная
- б) социально-средовая ориентация
- в) реконструктивная хирургия
- г) протезирование и ортезирование

4. Социальная реабилитация инвалидов состоит из:

- а) психопрофилактика
- б) социально-средовая и социально-бытовая ориентация
- в) ранняя диагностика
- г) комплекс лечебных мер

5. Физическая реабилитация это:

- а) составная часть психологической реабилитации
- б) коррекция психического и соматического состояния пациента;
- в) составная часть медицинской, социально-трудовой реабилитации, использующие средства и методы физической культуры, массаж и физические факторы
- г) комплекс лечебных мер

6. Специальные средства для обучения и занятия трудовой деятельностью является:

- а) медицинскими средствами;
- б) образовательными средствами;
- в) техническими средствами;
- г) физическими средствами.

7. Что занимает ведущее место среди средств физической реабилитации:

- а) массаж
- б) физиотерапия;
- в) трудотерапия
- г) физические упражнения

8. Что относится к активным формам физической реабилитации:

- а) массаж, физиотерапия, санаторно-курортное лечение;
- б) ЛФК, физические упражнения, элементы спорта;
- в) аутогенная тренировка;
- г) медикаментозное лечение

9. Что относится к пассивным формам физической реабилитации:

- а) массаж, мануальная терапия, физиотерапия, естественные и перестроенные природные факторы;
- б) хореотерапия, трудотерапия;
- в) эстетотерапия, работа на тренажерах;
- г) мышечная релаксация.

10. Что относится к психорегулирующим средствам физической реабилитации:

- а) ЛФК, ходьба, бег;
- б) массаж, мануальная терапия;
- в) аутогенная тренировка, мышечная релаксация;
- г) работа на тренажерах, трудотерапия, физиотерапия.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	а
4	б
5	в
6	г
7	г
8	б
9	а
10	в

Типовые темы презентаций

- 1. Средства, формы ЛФК и их характеристика.
- 2. Этапы реабилитации и соответствующие им режимы двигательной активности.
- 3. Применение массажа в системе физической реабилитации. Виды массажа.
- 4. Применение физических факторов в физической реабилитации.
- 5. Разновидности физиотерапевтических процедур.

Типовые темы для составления комплекса упражнений

- 1. Сколиотическая болезнь. Степени сколиозов. Виды сколиозов. Физическая реабилитация. Роль специальных упражнений в методике ЛФК.
- 2. Двигательные режимы, основные задачи и различные средства физической реабилитации, применяемые для травматологических больных.
- 3. Основные принципы физической реабилитации при переломах костей кисти и стоп.

Типовые темы для подготовки доклада

- 1. Применение массажа в системе физической реабилитации. Виды массажа. Приемы. Действие на различные системы организма.
- 2. Применение физических факторов в физической реабилитации. Разновидности физиотерапевтических процедур. Механизм лечебного действия.
- 3. Общие понятия о травме. Разновидности травм. Понятие о травматической болезни. Клиническая картина и основные принципы лечения.
- 4. Переломы. Определение. Различные классификации. Клиника. Диагностика. Виды лечения (понятие о консервативном и оперативном лечении).
- 5. Двигательные режимы, основные задачи и различные средства физической реабилитации, применяемые для травматологических больных.

Типовые темы для составления кроссворда:

- 1. Мышцы шеи: классификация, расположение, функции.
- 2. Мышцы спины: классификация, расположение, функции.
- 3. Мышцы живота и тазового дна: классификация, расположение, функции.
- 4. Мышцы верхней конечности: классификация, расположение, функции.

Темы для составления конспекта занятий:

1. Понятие о физической реабилитации
2. Основные направления, виды и формы реабилитационной деятельности: оздоровительные, реабилитационные, лечебные.
3. Общие основы лечебной физической культуры

Вопросы к зачету

1. Понятие о реабилитации. Виды и их характеристика.
2. Определение и принципы физической реабилитации.
3. Средства физической реабилитации. Их роль в восстановительном лечении больных и инвалидов.
4. Программа физической реабилитации. Основные принципы ее составления. Значение в системе реабилитации.
5. Общие показания и противопоказания к применению различных средств физической реабилитации.
6. Требования к залу ЛФК и профессиональным и личностным качествам инструктора-методиста.
7. Нервно-гуморальный механизм регуляции. Понятие о моторно-висцеральных рефлексах.
8. Действие физических упражнений на организм человека.
9. Общие сведения о методе ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
10. Средства, формы ЛФК и их характеристика.
11. Периоды ЛФК. Этапы реабилитации и соответствующие им режимы двигательной активности.
12. Применение массажа в системе физической реабилитации. Виды массажа. Приемы. Действие на различные системы организма.
13. Применение физических факторов в физической реабилитации. Разновидности физиотерапевтических процедур. Механизм лечебного действия.
14. Общие понятия о травме. Разновидности травм. Понятие о травматической болезни. Клиническая картина и основные принципы лечения.
15. Переломы. Определение. Различные классификации. Клиника. Диагностика. Виды лечения (понятие о консервативном и оперативном лечении).
16. Двигательные режимы, основные задачи и различные средства физической реабилитации, применяемые для травматологических больных.
17. Диафизарные переломы плеча и костей предплечья. Виды лечения. Физическая реабилитация.
18. Диафизарные переломы бедра и костей голени. Виды лечения. Физическая реабилитация.
19. Внутрисуставные переломы плеча. Клиника. Иммобилизация. Физическая реабилитация.
20. Привычный вывих плеча. Иммобилизация. Физическая реабилитация по периодам.
21. Медиальные переломы шейки бедра. Физическая реабилитация по периодам.
22. Физическая реабилитация после менискэктомии.
23. Компрессионные переломы шейных позвонков. Клиника. Иммобилизация. Физическая реабилитация по периодам.
24. Компрессионные переломы грудных и поясничных позвонков. Клиника. Виды лечения. Физическая реабилитация по периодам.
25. Изолированные переломы костей таза. Лечение. Физическая реабилитация по периодам.

26. Основные принципы физической реабилитации при переломах костей кисти и стоп.
27. Виды ожогов. Степени. Понятие об ожоговой болезни. Физическая реабилитация с учетом локализации и степени ожога.
28. Отморожения. Фазы местного отморожения. Степени. Физическая реабилитация с учетом локализации и степени отморожения.
29. Понятие о правильной осанке. Виды нарушений осанки. Физическая реабилитация.
30. Сколиотическая болезнь. Степени сколиозов. Виды сколиозов. Физическая реабилитация. Роль специальных упражнений в методике ЛФК.
31. Виды плоскостопия. Понятие о продольном и поперечном плоскостопии. Степени. Диагностика. Физическая реабилитация.